

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
(протокол № 7
от 23.05.2019 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 130 от 24.05.2019 г

Директор ГБОУ школы № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Н.Л. Бояр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английский язык. 10-11 класс

(наименование учебного предмета(курса))

Среднее общее образование

Составил(и):
Учителя английского языка
Дзюбанюк Т.Н., Свяжина С.С.,
Тимакова Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10–11 классах. Таким образом, на

каждый класс предполагается выделить по 102 учебных часа, включая входящее тестирование , полугодовой тест (10-11 классы) и итоговый тест (10-11 классы). Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Данная программа по иностранным языкам создана с учётом требований

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
- Примерной программы основного общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2013, Альпаков
- Учебный план ГБОУ СОШ № 413 г. Санк-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

А также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать

в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а

также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В

книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России № 1089*).
2. Примерные программы начального общего и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013-2015.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

научиться правильно употреблять

- новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- изученные грамматические явления в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
 - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive и Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I и Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным

связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

№	Раздел, тема урока	кол	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
I четверть (27 часов)								план	факт
МОДУЛЬ 1 Досуг молодежи									
1	1а Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>	1	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Р.Т. с.4, упр.1-2	2/09	
2		1					Р.Т. с.4, упр.3-4	3/09	
3	1б Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Р.Т. с. 5, упр. 1-5	8/09	
4	1с Грамматика. <i>Формы глагола настоящего времени</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р.Т. с.6 упр. 1,2	9/09	
5		1					с. 7, упр. 4	10/09	
6	1d Литература <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбинированный опрос	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Р.Т. с.8, упр.1-3	15/09	
7	1е Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.	16/09	
8	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный опрос	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Журнал Spotlight onRussia Постер	17/09	
9	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Р.Т. с.10, упр. 3-5	22/09	
10	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей»	23/09	
11	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	упр. 1 с 11 wb	24/09	
12	П./р. по теме «Досуг»	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		c158	29/09	
		1					c166	30/09	

13	<i>молодёжи»</i>			Повторение изученного в гл.1					
№	Раздел, тема урока	кол л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.									
14	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	Р.Т. с 12, упр. 1-2	1/10	
15		1					Р.Т. с 12, упр. 3-4	3/10	
16	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Р.Т.	4/10	
17		1					с.13, упр. 1-4	8/10	
18	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>	1	Урок формирования грамматич. навыков	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р.Т. с.	10/10	
19		1					14-15, упр. 4-9	11/10	
20	2d Литература <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	1	Урок развития речевых умений	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Р.Т. с. 17, упр. 1-5	15/10	
21	2е Письмо <i>Короткие сообщения.</i>	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Письменный опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Уч. С. 38, упр.9	17/10	
22	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Комбинированный опрос	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.	18/10	
23	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Журнал Spotlight on Russia проект	22/10	
24	Экология <i>Чистый воздух</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Уч. Стр 41 упр 4	24/10	
25	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция – подготовка к тесту.	с 19 р.т.	25/10	
26	П/р по теме	1	Контроль	Проверочная работа на основе контрольных	Тематический итоговый		с 159	29/10	

27	«Молодёжь в современном обществе». К/р	1	знаний	заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 168	31/10 1/11		
II четверть (21 час)		МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.							
28/1	За Чтение. Типы школ и школьная жизнь	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с.20, упр. 1-5	12/11	
29/2	Зб Аудирование и устная речь. Профессии.	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3	14/11	
30/3	Зс Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Р.Т. с. 23 У.3	15/11	
31/4		Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10					19/11		
32/5	Литература А.П. Чехов «Дорогая»	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Комбинированный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 24, упр. 1-4	21/11	
33/6	Зс Письмо Письмо официального стиля	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по плану.	Р.Т. 25, упр. 2,3;	22/11	
34/7	Культуроведение 3. Американская школа	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Журнал Spotlight on Russia Оформить постер	26/11	
35/8	Экология. Вымирающие животные	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Р.Т. с. 26 упр.2	28/11	
36/9	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Р.Т. с. 27 упр.2	29/11	
37/1	П/работа по	1	Контроль	Проверочная работа на основе контрольных	Промежуточный, тематический контроль	с.160	3/12		

0	теме «Общение в семье и в школе»		умений и навыков	заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 170	5/12	
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.								
38/1	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 28, упр. 1-5	6/12
39/2	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5	10/12
40/3	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Диагностический опрос	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Р.Т. с. 20 у.1 – 3	12/12
41/4		1					С.21 У. 7,9. Р.т.	13/12
42/5	4д Литература <i>А.К.Дюэль. Потерянный мир.</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Комбинированный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.Т. с.32, упр. 1-4	17/12
43/6	4еПисьмо. <i>Письмо «За и против»</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Р.Т. с. 33, упр. 2	19/12
44/7	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	Журнал Spotlight on Russia Постер	20/12
45/8	Экология. <i>Джунгли.</i>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.	Фронтальный опрос Устный опрос	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,	24/12
46/9	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Самокоррекция – подготовка к тесту.	с 35 р.т.	26/12
47/10	П/р по теме «Природа и экология»	1	Урок контроля умений и навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Уч. с. 80	27/12	
48/11	К/р	1		Контрольная работа по гл. 3,4		с 161 с 172	29/12	

Ш четверть (30 часов)									
МОДУЛЬ 5. Путешествия.									
1/49	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>	1	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Р.Т.	14/01	
2/50		1					с. 36, упр. 4,6	16/01	
3/51	5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i>	1	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Р.Т. с.37,	17/01	
4/52		1					упр. 2,3,5	21/01	
5/53	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Р.Т. с. 38	23/01	
6/54		1					упр.3,5	24/01	
7/55	5д Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 40 упр.1-5	28/01	
8/56	5е Письмо <i>Рассказы</i>	1	Комбинированный урок	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прил-х и наречий.	Письменный опрос	Уметь написать рассказ по плану.	Уч. с. 94 упр. 14b	30/01	
9/57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1	Урок формирования речевых умений	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Журнал Spotlight on Russia	31/01	
10/58	География. <i>Погода.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Фронтальный Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Электронное письмо –	4/02	
11/59	Экология <i>Подводный мусор</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Р.Т. с 43 упр.2	6/02	
12/60	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.		Подготовка к тесту.	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.	7/02	

61	Проверочная работа по теме «Путешествия»	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 162	13/02	
62		1				с 174	14/02	
Модуль 6. Здоровье и забота о нём.								
1/63	6а. Чтение. <i>Полезная еда.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Уч. Стр	18/02
2/64		1					103 упр.8	20/02
3/65	6б. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>	1	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Уч.Стр 105 упр	21/02 25/02
4/66		1					3,8;	
5/67	6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	стр.46 у 1.2.4;	27/02
6/68		1					стр 47 упр 5 рт.	28/02
7/69	6д. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5	3/03
8/70	6е. Письмо. <i>Доклады.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Уч. Стр. 114 упр 12	5/03
9/71	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект	6/03
10/72	М/связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.	Р.т стр 50 упр 1,2,36	10/03
11/73	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Р.т. стр 51 упр 2	12/03
12/74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	С 52 р.т.	13/03
13/75		1						17/03

76/	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 162	19/03	
78		1					с 174	20/03	
Модуль 7. Свободное время.									
1/79	7а. Чтение. <i>Досуг подростков.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4	2/04	
2/80	7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Р.т стр.53 упр.2,3,5	3/04	
3/81, 4/82	7с. Грамматика. <i>Пассивный залог.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Р.т стр 54 упр. 1-4	7/04 9/04	
5/83	7д. Литература. <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6	10/04	
6/84	7е. Письмо. <i>Отзывы.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Написать отзыв на фильм	14/04	
7/85	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Журнал Spotlight on Russia	16/04	
8/86	Экология. <i>Природа и экология.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Уч. Стр.135 упр.4	17/04	
9/87, 10/88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	2	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Р.т стр 58 упр 5	20/04 21/04	

11/ 89 12/ 90	Проверочная работа по теме «Развлечения»	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 162 с 174	23/04 24/04		
Модуль 8. Научно-технический прогресс.									
1/91 2/92	8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	2	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.т. стр.60 упр 1-4	28/04 30/04	
3/93	8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Р.т. стр. 61 упр.3-5	5/05	
4/94 5/95	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Р.т. стр. 62	7/05 8/05	
6/96 7/97	8д Литература. <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Р.р. стр. 65 упр. 1-4	12/05	
8/98 9/99	8е. Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	2	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. План эссе.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Уч. Стр. 150 упр.10	14/05 15/05	
10/ 100	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект	19/05	
11/ 101	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Уч. Стр 154	21/05	
12/ 101	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выт-нию заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Р.т. стр 66 упр. 1,3,5	22/05 26/05	

13/ 102	Итоговая контрольная работа	1						
------------	--	---	--	--	--	--	--	--

		МОДУЛЬ 2		Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).					11а		11б
14	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	1) у.2,3 с.12 Wb	1/10		1/10	
15/2		1					2) у.8 с. 29Sb	4/10		3/10	
16	2б Аудирование и устн. речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	1) у.2-5 с.13Wb	7/10		4/10	
17/4		1					2) у.9 с. 31 Sb	8/10		8/10	
18/5	2с Грамматика. Прид. <i>определительные предл-ния.</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностичес.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	У.1,2 с.14 Wb	11/10		10/10	
19/6		1					У.3,4 с.14 Wb	14/10		11/10	
20/7	2д Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Комбинированный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.	у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb	15/10		15/10	
21/8	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb	18/10		17/10	
22/9	Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	Журнал Spotlight on Russia, с.4	21/10		18/10	
23/10	Экология 2. Упаковка	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	у. 4с.41Sb	22/10		22/10	
24/11	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	у. 4с.18 Wb	25/10		24/10	
-25/12-	Проверочная работа. Контрольная работа.	1	Обобщ,системат-я, контроль	Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet)	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		у.1, 2 с.19Wb	28/10		25/10	
26		1					Контрольная работа по гл.1, 2.	у.3,4 с.19Wb	29/10		29/10
27	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. *Входная административная к/р.							1/11		31/10 1/11	

II четверть (21 час)		МОДУЛЬ 3		Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)						
28/1	За Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb	12/11		12/11
29/2	Зб Аудирование и устн. речь. <i>Права и обязанности.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb	14/11		14/11
30/3	Зс Грамматика.	1	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	у.1-3 с.23Wb	15/11		15/11
31/4	<i>Инфинитив. Герундий.</i>	1					у.4-7 с.23Wb	19/11		19/11
32/5	Зд Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	1	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 1-5с. 24 Wb	21/11		21/11
33/6	Зе Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употреб-я прилаг-ных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb	22/11		22/11
34/7	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i>	1	Комбинированный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс. ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Журнал Spotlight on Russia, с.5	26/11		26/11
35/8	Экология 3. <i>Заботись ли ты об охране окр. среды?</i>	1	Урок развитие речевых навыков	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 1.2с.26 Wb	28/11		28/11
36/9	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	у. 3,4 с.26 Wb	29/11		29/11
37/10	Пр по теме <i>Ответственность.</i>	1	Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль		у.1 с.27Wb	3/12		3/12

		МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)									
38/1	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb	5/12		5/12	
39/2	4б Аудирование и устн. речь. <i>Болезни.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb	6/12		6/12	
40/3	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд.,	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол	у.1-3 с.30Wb	10/12		10/12	
41/4		1					у.4-6с 30 р.г.	12/12		12/12	
42/5	4д Литература. <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. информ-и. Определять своё отношение к прочитанному.	1) у.1-5 с.32 Wb	13/12		13/12	
43/6	4е Письмо. <i>Рассказы.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Использование причастий, глаголов, подобию, гипербола, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Письменный опрос	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.	с.33 Wb	17/12		17/12	
44/7	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. связиИстория	1	Урок развитие речевых умений	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.	Журнал Spotlight on Russia, с.6	19/12		19/12	
45/8	Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	у. 1-4с.34 Wb	20/12		20/12	
46/9	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	у.1 с.35 Wb	24/12		24/12	
47/10	П/р по теме Опасность К/о	1	Обобщ,системат-я, контроль	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		26/12		26/12		
48/11		1				27/12		27/12			

		Ш четверть (30 час.)						МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?		План.	Факт.
<i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>											
49,50 /1,2	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 36 wb 2) у.8с.85 sb	10/01 12/01			
51,52 /3,4	5б Аудирование и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Ознакомление с выбором чтением, поиск информации выборочным извлечением информации	Фронтальный опрос Устный опрос	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.	1) у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb	14/01 16/01			
53,54 /5,6	5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностический	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	У.1-8 с.38	18/01 21/01			
55,56 /7,8	5д Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>	2	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Комбинированный опрос	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	у. 1-4с.40wb	23/01 25/01			
57,58 /9,10	5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	2	Урок – развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	у.8с.94Sb /у.1-3 с.41 wb	28/01 30/01			
59/1 1	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. <i>География</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	Журнал Spotlight on Russia, с.7	1/02			
60/1 2	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	у. 1-с.41wb	4/02			
61/1 3	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	У.1-5 с.42 Wb	6/02			
62,63 /14, 15	П/р по теме Кто ты?	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	С. 43Wb	8/02 11/02				

МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)

64,65 /1,2	ба Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 1-4 с. 44 wb 2)у.8 с.103 sb	13/02 15/02	
66,67 /3,4	бб Аудирование и устная речь. СМИ	2	Урок-формирование речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	y.1-4 с.45 wb	18/02 20/02	
68,69 /5,6	бс Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	y.1-10с.46 wb	22/02 25/02	
70/7	б d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	y. 10 с.109 Sb y. 1-5с. 48 wb	27/02	
71,72 /8,9	бе Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	2	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	y.3 с. 49wb y.11 с.112 Sb	29/02 3/03	
73, 74 /10, 11	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.	2	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Журнал Spotlight on Russia, с.8	12/03 14/03	
75/1 2	Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн. журнал .	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	y.1,2 с. 50wb	17/03	
76/1 3	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	y.3,4 с. 50 wb	19/03	
77,78	П/р по теме Общение К/р	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.		y.1 с.51Wb	21/03 24/03	

IV четверть (24час.)			МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)						
79/1	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	y.7 с. 121 Sb, y. 1-4 с.52 wb	2/04	
80/2	7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы.	y.1, 2 ,3,4с.53 wb	4/04	
81,82 /3,4	7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	y. 1-8с.54 wb	7/04 9/04	
83,84 /5,6	7д Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	2	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте синонимов.	Комбинированный опрос	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	У1-4 с.56 wb	11/04	
85/7	7е Письмо. <i>Официальные письма /Эл.письма</i>	1	Урок – развитие навыков письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Письменный опрос	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	y.1-3 с. 57 wb	14/04	
86/8	Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь. М/связи.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка.	Журнал Spotlight on Russia, с.9	16/04	
87/9	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры.	y.1-4 с.58Wb	18/04	
88/10	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	У.2 с.59 Wb	21/04	
89,90 /11,12	П/р по теме <i>Планы на будущее</i>	2	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			23/04 25/04	

		МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (<i>Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей</i>)							
91/1	8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb	28/04	
92/2	8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	С.61 у. 1-3 Wb	30/04	
93,94/3,4	8c Грамматика. <i>Инверсия. Сущ-ные, Наречия</i>	2	Урок -формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Выходное итоговое тестирование	Знать, что такое инверсия, знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	С.62 у.1-9 WB	2/05 5/05	
95/5	8d Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Комбинированный опрос	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb	7/05	
96/6	8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	1	Урок –развитие навыков письма	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	С.65 у. 1,2 Wb	12/05	
97/7	Культуроведение 8. США М/ связи. <i>Искусство.</i>	1	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Журнал Spotlight on Russia, с.10	14/05	
98/8	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	С.66 у. 1-4 Wb	16/05	
99/9	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	С. 67 у. 1,2 Wb	19/05	
100, 101, 102 / 10,11, 12	П/р по теме <i>Путешествия</i> К/р	3	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.			21/05 23/05	