

**Рабочая учебная программа  
по русскому языку  
(на основе программы Разумовской М. М.)  
8 класс**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

---

---

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года  
Директор ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Бояр



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Русский язык. 8 класс

(наименование учебного предмета (курса)

### основного общего образования

(указания на принадлежность рабочей учебной программы  
уровню общего образования)

Составил(а):  
учитель русского языка и литературы  
Исаченко Елена Львовна

Санкт-Петербург  
2015

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

Программа курса русского языка для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку под ред. М.М.Разумовской. Преподавание русского языка в 8 классе ведется по учебнику под редакцией М.М. Разумовской и рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе: 9 часов контрольных работ и 16 часов развития речи.

Учебник и программа отражают обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

1. Общения во всех сферах жизни.
2. Связи поколений.
3. Хранения и передачи информации.

Свободное владение родным, русским языком – необходимость в жизни каждого современного россиянина. Для реализации этой потребности необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Изучение русского языка опирается в основном на действующую программу и уже устоявшийся минимум понятий по синтаксису. Однако предполагается более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил. Особое внимание уделяется таким вопросам, как «Речевые умения и навыки учащихся», «Интонация и пунктуация», «Назначение знаков препинания»

### **Цель курса:**

- более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

### **Задачи курса:**

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

## **Общая характеристика предмета.**

Особенностью курса русского языка в 8 классе является то, что впервые учащиеся переходят на работу по учебному плану под редакцией М. М. Разумовской и Т. А. Леканта. Главная **цель занятий** русским языком в 8 классе - речевое и языковое развитие школьников - решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению. Все сведения и умения интонационного характера, которыми располагают учащиеся, обобщаются, углубляются и обобщаются. Внимание обращается на особенности произношения фраз-предложений разных конструкций, на передачу разнообразных индивидуально-эмоциональных аспектов в ходе речевого общения. Пристальное внимание к интонации объясняется тем, что интонация – один из показателей речевого развития человека: от способности улавливать интонационные нюансы и самому владеть интонационным богатством речи в значительной степени зависит пунктуационная грамотность. В 8 классе пунктуационной грамотности уделяется самое серьёзное внимание. Поскольку многие правила пунктуации формируются на более сложном языковом материале, чем прежде, учащиеся знакомятся с новыми понятиями: вводные и вставные конструкции, уточняющие члены предложения.

## **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю, из них 16 часов отводится на развитие речи. Особенностью работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

## **Умения и навыки учащихся, формируемые курсом:**

- различать простые предложения разных видов;
- употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;
- правильно строить и употреблять предложения с обособленными глаголами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- находить в молодёжных газетах репортажи и портретные очерки; определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле;
  - вести репортажи, писать автобиографию, заявление, составлять тезисы небольшой статьи и конспект;

- участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему;

Учащиеся должны уметь: –

**по фонетике:** производить фонетический разбор слов;

**по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

**по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

**по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

**по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

**по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;

**по связной речи:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) тексты художественного, публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

**по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции.

#### **Формы организации учебного процесса:**

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

**Предметное содержание учебного процесса:** монопредметный

**Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный

#### **Тематический план по предмету «Русский язык» для 8 класса**

№п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе:		
			уроки	Развитие речи	Контроль
1.	Введение. Русский язык в семье славянских языков	1	1		
2.	Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного	21	18	2	1 (входной, диктант с грамматико-орфографическими заданиями, тест)
3.	Словосочетание и предложение	8	6	2	
4.	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	15	11	2	1 Контрольная работа по теме

					«Главные члены предложения и способы их выражения»
5.	Односоставное простое предложение	13	10	2	1 Контрольная работа по теме:
6.	Неполное предложение	3	2	1	
7.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	15	12	2	1 Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»
8.	Предложения с обращениями и вводными словами	10	7	2	1 Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»
9.	Предложения с обособленными членами	35	31	2	1 Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».
					1 Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»
10.	Прямая речь	15	13	1	1 Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»
	Итого	136	120	16	9

## Содержание учебного курса

### **Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков – 1 час**

### **Раздел II. Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного – 19 часов**

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»

### **Раздел III. Словосочетание и предложение – 6 часов**

Словосочетание. Предложение.

### **Раздел IV. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 12 часов**

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.

Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»

Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены».

### **Раздел V. Односоставное простое предложение – 11 часов**

Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения. Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

### **Раздел VI. Неполное предложение – 2 часа**

Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

### **Раздел VII. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами – 13 часов**

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложениями. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»

### **Раздел VIII. Предложения с обращениями и вводными словами – 6 часов**

Обращение. Понятие водности как речевой категории. Вставные конструкции.

Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»

### **Раздел IX. Предложения с обособленными членами – 36 часов**

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения». Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»

### **Раздел X. Прямая речь – 14 часов**

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначение.

Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»

### **Раздел XI. Развитие речи – 16 часов**

Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи. Изложение «Как я покупал собаку» по рассказу Б.Емельянова. Повторение. Типы речи. Текст: способы и средства связи предложений в тексте. Репортаж, его тематика, задачи речи. Сочинение по картине. Сочинение в жанре репортажа (упр.367). Сочинение с грамматическим заданием по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка XVII века».

Изложение «Что значит быть воспитанным?» Статья в газету, понятие о жанре, строение текста.  
 Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства, используемые в нем. Сочинение по картине М.М.Кустодиева «Шалапин» (портретный очерк).  
 Урок-деловая игра «Мы делаем газету»  
 Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного очерка.

### Контроль уровня обученности

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Форма контроля	Цели контроля
1.	Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного	1	Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах»	-проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности за 7 класс;
2.	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»	- умение находить главные члены предложения, выраженные различными частями речи
		1	Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены».	- умение обозначать члены предложения
3.	Односоставное простое предложение	1	Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения»	- умение находить односоставные предложения и определять их тип
4.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	1	Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»	- умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения
5.	Предложения с обращениями и вводными словами	1	Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»	- умение верно писать изученные орфограммы
6.	Предложения с обособленными членами	1	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	- умение правильно ставить знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения



		1	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	- умение правильно ставить знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения
7.	Прямая речь	1	Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»	- умение правильно писать предложения с прямой и косвенной речью
8.	Развитие речи	1	Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного очерка.	- умение излагать мысли на бумаге

### Учебно-тематический план

Дата проведения урока		№ урока	Тема урока, раздела	Виды	Знания и умения, формируемые в теме
План	Факт				
<b>ВВЕДЕНИЕ - 1 час</b>					
		1	Русский язык в семье славянских языков.	Фронтальная, индивидуальная работа с учебником и дополнительным материалом.	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ РАННЕЕ ИЗУЧЕННОГО – 21 час (19ч +2часа развития речи)</b>					
		2 3 4	Буквы Н-НН в суффиксах иен прилагательных, причастий и наречий.	Фронтальная, индивидуальная учащихся работа с учебником. Тест.	Умет безошибочно разграничивать имена прил, прич. Нареч. Правильно писать суффиксы с буквами Н-НН
		5 6 7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Фронтальная, индивидуальная учащихся работа с учебником. Тест.	Понимать и верно писать НЕ с глаголами и деепричастиями; с причастием; с существительным и наречием.
		8 9	Слитное и раздельное написание НЕ- НИ с местоимениями и наречиями.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа по дидактическим материалам.	Различать сходство и различие в написании НЕ-НИ с местоимениями и наречиями.

		10 11	Употребление в тексте частицы НИ	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа по дидакт. материалам.	Отработать основные функции употребления частицы НИ.
		12 13	<b>Развитие речи.</b> Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа по дидактическим материалам.	Обобщение и систематизация изученного о речи в 5-7 классах. Обучение говорению на лингвистические темы с опорой на таблицу.
		14 15	Употребление дефиса	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Закрепить основные навыки употребления дефиса в написании слов разных частей речи.
		16 17	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Закрепить навык правописания. Знать способы разграничения смысла слов разных частей речи.
		18	Систематизация и обобщение изученного в 5-7 классах.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать орфографические правила. Уметь различать слова разных частей речи.
		19 20	Систематизация и обобщение изученного в 5-7 классах. Подготовка к контрольной работе.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать орфографические правила.
		21	<b>Административная контрольная работа.</b>	Индивидуальная работа.	Уметь применять изученные правила
		22	Анализ контрольной работы.	Индивидуальная, групповая работа	Уметь анализировать написанное.
<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 8 часов (6ч + 2 часа развития речи)</b>					
		23 24	<b>Развитие речи.</b> Изложение « Как я покупал собаку» (по рассказу Б. Емельянова)	Фронтальная, индивидуальная работа.	Проверить умение сохранять при пересказе композицию, тему и основную мысль текста.
		25 26 27 28	Словосочетание	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения.

		29 30	Предложение (общая характеристика)	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать и уметь характеризовать типы предложений. Параллельно отработать правильное произношение терминов русского языка.
<b>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ -</b>					
<b>15 часов (13ч + 2 часа развития речи)</b>					
		31 32	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать и пояснять функцию главных членов предложения
		33	Тире между подлежащим и сказуемым.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым
		34	Правильное согласование главных членов предложения.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Формируется умение правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.
		35	<b>Контрольная работа</b> по теме «Главные члены предложения и способы их выражения»	Индивидуальная работа.	Уметь применять изученные правила
		36	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов.	Знать и пояснять роль второстепенных членов предложения.
		37	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов.	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения.
		38	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов.	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения.
		39	Порядок слов в предложении.	Фронтальная, индивидуальная работа, с	Иметь представление о прямом и обратном

				учебником. Анализ текстов.	порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении.
		40 41	<b>Развитие речи.</b> Повторение. Типы речи.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов.	Анализ типологической структуры текста Ю. Казакова (упр.354).
		42	Интонация простого предложения.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов.	Знать, что такое интонация, ее элементы. Правильно читать фразы.
		43	Систематизация и повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Знать характеристики второстепенных членов.
		44	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Второстепенные члены».	Индивидуальный контроль.	Умение определять второстепенные члены предложения и их функцию в предложении
		45	Анализ контрольной работы.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Уметь анализировать написанное,
<b>ОДНОСОСТАВНОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 13 часов</b> <b>(11ч +2часа развития речи)</b>					
		46	Виды односоставных предложений.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное.
		47	Определенно-личное предложение.	Практическая работа по определению видов предложения.	Знать особенности употребления в речи определено-личных предложений.
		48	<b>Развитие речи.</b> Повторение. Текст: способы и средства связи предложений в тексте.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Формировать умения определять способ и средства связи предложений в тексте..
		49	Неопределенно-личное	Практическая	Знать, когда

		50	предложение	работа по определению видов предложения.	употребляется в речи неопределенно-личные предложения.
		51	Обобщенно-личное предложение	Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, форму сказуемого..
		52 53	Безличное предложение	Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого.
		54	Назывные предложения	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего.
		55	Систематизация сведений по теме «Типы односоставных предложений». Подготовка к контрольной работе.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Повторить и систематизировать знания по теме «Типы односоставных предложений»
		56	<b>Контрольная работа</b> по теме «Односоставные предложения»	Индивидуальный контроль.	Умение определять типы простых предложений
		57	Анализ контрольной работы.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание
		58	<b>Развитие речи.</b> Репортаж, его тематика, задачи речи.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Дать представление о жанре. Сопоставить репортаж
<b>НЕПОЛНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 3 часа (2ч+1час развития речи)</b>					
		59 60	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Понимать назначение неполных предложений в общении.
		61	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине	Индивидуальная работа	Уметь использовать в речи односоставные предложения

<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ – 15 часов (13ч +2часа развития речи)</b>					
		62 63	Понятие однородности членов предложения	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Знать, какие члены предложения считаются однородными.
		64	<b>Развитие речи.</b> Сочинение в жанре репортажа (упр.367)	Индивидуальная работа	
		65 66 67 68	Средства связи между однородными предложения	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложения.	Знать особенности сочинительной связи. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные.
		69 70	Однородные и неоднородные определения.	Практическая работа по определению однородных /неоднородных определений в предложении.	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений
		71	<b>Развитие речи.</b> Сочинение с грамматическим заданием по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка XVII века»	Индивидуальная работа	Определение уровня практического владения материалом.
		72 73	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Особенности данной синтаксической конструкции.
		74	Обобщение и систематизация материала по теме: «Предложения с однородными членами предложения»	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов.	Определение уровня практического владения материалом
		75	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Предложения с однородными членами».	Индивидуальный контроль.	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.
		76	Анализ контрольной работы.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Уметь редактировать написанное

<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ - 10 часов (8ч + 2 часа развития речи)</b>					
		77 78	Обращение.	Анализ текстов, практическая работа по определению обращения в предложении.	Повторить представление об обращении. Углубить представление об этой конструкции
		79 80 81	Понятие водности как речевой категории.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Познакомить с явлением водности как речевой категории.
		82	<b>Развитие речи.</b> Изложение «Что значит быть воспитанным?»	Фронтальная, индивидуальная работа.	
		83 84	Вставные конструкции	Анализ текстов, практическая работа по определению вставных конструкций в предложении.	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений.
		85	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»	Индивидуальный контроль.	Умение находить в тексте обращения и вводные слова и правильно выделять их на письме
		86	<b>Развитие речи.</b> Статья в газету, понятие о жанре, строение текста.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Сформировать представление о жанре. Работа с газетой, анализ наиболее интересных статей.
		87 88 89 90	Понятие обособления второстепенных членов предложения.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником..	Дать представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость.
		91	Контрольная работа	Индивидуальный контроль.	
		92	Анализ контрольной работы.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Уметь видеть и исправлять написанное.
		93 94 95	Обособленные определения и приложения	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Повторить и обобщить сведения об определении .

		96 97 98	Обособленные определения и приложения	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов,	Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты
		99	<b>Проверочная работа</b> по теме «Обособленные определения и приложения»	Индивидуальный контроль.	
		100	Анализ проверочной работы	Фронтальная, индивидуальная работа.	Объяснять неправильное написание
		101	<b>Развитие речи.</b> Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства, используемые в нем.	Построение фрагментов очерка.	Дать представление о жанре, рассмотреть предметное содержание, задачи речи.
		102 103 104 105	Обособленные обстоятельства	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения
		106 107 108	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Обособление второстепенных членов предложения»	Составление таблиц – сворачивание информации.	
		109	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине М.М.Кустодиева «Шляпин» (портретный очерк)	Индивидуальная работа	
		110 111 112 113	Уточняющие члены предложения	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником..	Дать представление об уточняющих членах предложения и их свойствах.
		114 115 116 117	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Обособление второстепенных членов предложения»		
		118	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с обособленными членами»	Индивидуальный контроль.	Умение правильно писать предложения с обособленными членами предложения
		119	Анализ контрольного диктанта.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Уметь анализировать написанное.



		120 121	Закрепление изученного материала по теме: «Обособление второстепенных членов предложения»	Фронтальная, индивидуальная работа.	
<b>ПРЯМАЯ РЕЧЬ – 15 часов (14 + 1ч. развития речи)</b>					
		122 123 124	Прямая речь и ее оформление	Практическая работа по предложений с прямой речью, обособление прямой речи в тексте.	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме.
		125	<b>Административная контрольная работа</b>	Индивидуальный контроль.	
		126	Анализ контрольной работы.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов
		127 128	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Иметь представление о косвенной речи Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот.
		129	<b>Развитие речи. Контрольная работа.</b> Сочинение в жанре портретного очерка.	Индивидуальная работа	
		130	Цитаты и их обозначение.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать.
		131	<b>Проверочная работа</b> по теме «Прямая и косвенная речь»	Индивидуальный контроль.	
		132	<b>Развитие речи.</b> Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	Групповая работа	В процессе деловой игры обучить работе над составлением газеты.
		133 134 135 136	Повторение и обобщение изученного материала за курс 8 класса	Фронтальная, индивидуальная работа	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013.
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2006.
3. Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по программе М.М.Разумовской. I, II полугодие / сост. О.А.Финтисова – Волгоград: Учитель, 2007
4. Л.М. Кулаева. Рабочая по русскому языку. К учебнику Разумовской (М: Дрофа) 8 класс. Изд. «Экзамен». М. 2013.
5. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин «Русский язык». 8 класс, Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. «Интеллект-центр». М. 2015.