

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 413
Санкт-Петербурга
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 413
Санкт-Петербурга

Н.Л.Бояр
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

класс 8
учитель Петрова Галина Васильевна
учебный год 2015-2016

Санкт-Петербург
2015

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	9
Содержание учебного курса.....	11
Литература и средства обучения.....	14
Календарно-тематический план.....	19
Календарно-тематический план.....	28

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа составлена **на основании примерной программы по географии для основной школы**, базирующейся на Фундаментальном ядре содержания общего образования и Требованиях к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерная программа по географии для основной школы предполагает прохождение курса «География России» за два учебных года в 8 и 9 классах и не предусматривает жесткого отнесения тех или иных разделов программы к 8 или 9 классу. В связи с этим **изменения**, внесенные в примерную программу, представляют собой перераспределение разделов в рамках двух лет обучения и тем в рамках некоторых разделов, углубленное изучение отдельных тем за счет резервного времени.

В соответствии с лицензией ГБОУ школы №413 география в 8 классе изучается **на базовом уровне**.

Учебно-методический комплект для обучения географии в 8 классе включает:

- География России. Природа. И.В.Баринова. Изд.Дрофа,-2009г.
- Атлас. География, 8 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012.
- Контурные карты. География, 8 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012.

На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит не менее 102 часов, при расчете 2 часа в неделю программа покрывает 140 часов за два учебных года (**70 часов** в 8 классе и 70 часов в 9 классе), резерв составляет 38 часов.

Главной целью курса географии в 8 классе является формирование физико-географического и демографического образов своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния компонентов и систем.

Основные задачи курса:

- всестороннее рассмотрение географического положения России;
- ознакомление с историей освоения и изучения территории нашей страны;
- усвоение материала по административно-территориальному устройству РФ как основы формирования картографической грамотности учащихся;
- изучение всех компонентов природы России в их взаимосвязи;
- формирование представления о физикогеографическом районировании;
- изучение природных зон России как примера крупных таксономических единиц физикогеографического районирования территории;
- многоаспектное изучение населения нашей страны;
- обсуждение принципов рационального природопользования и примеров и возможностей их реализации на территории нашей страны;

- закрепление навыков работы с различными, в том числе специфическими для географии, видами информации и отработка ряда универсальных учебных действий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные формы организации учебного процесса:

- сочетание диалоговой и лекционной форм проведения урока;
- уроки практической работы с текстовыми, графическими, статистическими и картографическими источниками информации;
- проблемно-поисковые занятия;
- уроки в технологии развития критического мышления;
- уроки диалогового взаимодействия;
- урок-викторина, урок-соревнование, урок-турнир, урок-игра;
- урок защиты проектов учащихся;
- урок-консультация.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы по карте.
3. Письменные тестирования и проверочные работы.

4. Практические работы с атласами и картами.
5. Контрольные работы.
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу в комбинированной форме: тестирование, задания с развернутым ответом, задания по контурной карте.

Обучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важного компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения курса являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на территории нашей страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с **требованиями к образовательной программе** учащиеся должны:

- **знать** особенности географического положения России, площадь страны, виды и значение государственных границ РФ, соседствующие страны, расположение России на карте часовых поясов; историю формирования и освоения государственной территории и изменения границ страны, выдающиеся отечественные географические открытия и путешествия, федеративное устройство РФ и его специфику, в т.ч. субъекты и их центры; различные виды и типы природных ресурсов, отличие природных ресурсов от природных условий, специфику природных условий на территории нашей страны; основные этапы геологической истории и современное геологическое строение территории России, основные черты рельефа страны, рельефообразующие силы и связанные с ними стихийные природные явления, минеральные ресурсы РФ; основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России; климатические рекорды РФ; климатические пояса, области и типы климатов России; опасные и неблагоприятные климатические явления; виды вод суши и закономерности их размещения на территории РФ; крупнейшие реки, озёра, каналы, водохранилища и районы наибольшего распространения болот, подземных вод, ледников и

многолетней мерзлоты на территории России; связанные с внутренними водами опасные природные явления; факторы почвообразования; основные зональные и внезональные типы почв на территории России; закономерности распространения различных типов почв на территории РФ; особенности и видовое разнообразие растительного и животного мира России; расположение, климатические условия, почвы, растительный и животный мир, хозяйственную освоенность, а также специфические черты природных зон России; особенности структуры высотной поясности различных гор РФ; подходы к природному районированию территории России; понятие о природно-территориальных комплексах различного масштаба как о единицах районирования; принципы рационального природопользования; основные виды ООПТ и их размещение на территории страны; памятники Всемирного природного наследия на территории России; численность населения России, особенности современного воспроизводства населения, своеобразие поло-возрастного состава населения РФ, крупнейшие по численности народы страны, основные языковые семьи и группы народов России, современный религиозный состав населения страны, виды городов и сельских населенных пунктов России по численности населения, функциям и роли в жизни страны, основные направления, причины и типы миграций на территории РФ и их изменения во времени;

- **находить и показывать на карте** объекты, характеризующие географическое положение России, границы РФ и соседних государств, субъекты РФ и их центры; маршруты и результаты выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; основные формы рельефа РФ; важнейшие месторождения полезных ископаемых; территории климатических рекордов РФ; климатические пояса и области России; крупнейшие реки, озёра, каналы, водохранилища и районы наибольшего распространения болот, подземных вод, ледников и многолетней мерзлоты на территории России; районы распространения различных типов почв РФ; ареалы распространения типичных, редких и исчезающих видов растений и животных нашей страны; природные зоны и районы России; крупнейшие ООПТ страны; памятники Всемирного природного наследия на территории России; ареалы размещения народов России, районы распространения основных религий и крупнейшие религиозные центры, основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера, крупнейшие города и городские агломерации России;
- **обозначать на контурной карте** объекты, характеризующие географическое положение России, границы РФ и соседних государств, субъекты РФ и их центры; маршруты и результаты выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; крупнейшие формы рельефа РФ; важнейшие месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки, озёра, каналы, водохранилища и районы наибольшего распространения болот, подземных вод, ледников и многолетней мерзлоты на территории России; районы распространения различных типов почв РФ; ареалы распространения типичных, редких и исчезающих видов растений и животных нашей страны; природные зоны и районы России; крупнейшие ООПТ страны; памятники Всемирного природного наследия на территории России; ареалы размещения народов России, районы распространения основных религий и крупнейшие религиозные центры, основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера, крупнейшие города и городские агломерации России;
- **определять по картам** поясное время для разных точек России, взаимное расположение субъектов и федеральных округов РФ; размещение различных природных ресурсов, особенности природных условий различных территорий России; геологическое прошлое и современное геологическое строение, а также рельеф и полезные ископаемые различных территорий России; закономерности

распространения климатических показателей на территории России и их значения в различных точках страны; закономерности размещения разных видов вод суши на территории РФ; различные характеристики рек; закономерности распространения различных типов почв на территории РФ; территории распространения различных стихийных природных явлений; расположение, климатические условия, почвы, растительный и животный мир, хозяйственную освоенность, а также специфические черты природных зон России; особенности размещения народов страны и исповедуемых населением религий, закономерности размещения населения России, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ;

- **описывать** географическое положение России, географическое положение субъектов РФ; природные условия и природноресурсный потенциал страны; климатические условия различных территорий страны; реки и озера по типовому плану; зональные типы почв по типовому плану; природные зоны России по типовым планам; динамику численности населения России;
- **сравнивать** географическое положение и размеры территории России и других стран мира, морские и сухопутные границы РФ по протяженности, расположению и значению; природные условия различных территорий страны; геологическое прошлое и современное геологическое строение, а также рельеф и полезные ископаемые различных территорий России; климатические условия различных территорий страны; реки и озера страны по ряду показателей; различные зональные, внезональные типы почв России; природные зоны России; особенности различных типов воспроизводства населения, географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ;
- **определять и сравнивать на основе статистических данных** численность и показатели воспроизводства населения России и других стран мира, показатели естественного прироста населения в разных частях нашей страны, поло-возрастную структуру населения России и ее изменения в пространстве и во времени, среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах, темпы и уровень урбанизации России и ее отдельных территорий, показатели миграционного прироста/убыли для различных территорий страны, индекс развития человеческого потенциала России и других стран, а также субъектов РФ;
- **выявлять** зависимость рельефа и размещения полезных ископаемых от тектонического строения территории; климатообразующие факторы для России в целом и ее отдельных территорий; зависимость режима и характера рек от рельефа и климата территории; ведущие факторы почвообразования на территории РФ; факторы, определяющие специфику и видовое разнообразие растительного и животного мира России; взаимосвязи между компонентами природы в различных природных зонах РФ; факторы, определяющие структуру высотной поясности гор; факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов, влияющие на среднюю продолжительность жизни, влияющие на размещение населения страны;
- **прогнозировать** изменения рельефа, климата, системы внутренних вод, почв, растительного и животного мира страны в целом, а также в пределах отдельных природных зон, районов, ПТК меньшего масштаба; изменения численности и естественного прироста населения России и ее отдельных территорий;
- **обсуждать** взаимовлияние природных компонентов; влияние различных природных объектов, процессов и явлений на жизнь населения России; методы изучения и прогнозирования различных опасных природных явлений; негативные влияния людей на

различные компоненты природы; проблемы рационального использования природных ресурсов страны, экологические проблемы отдельных природных зон, районов и объектов РФ и возможные пути решения этих проблем;

- **понимать** сложные тематические карты, таблицы, схемы, рисунки, поло-возрастные пирамиды и т.д.;
- **составлять** описания, характеристики, таблицы, схемы, рисунки на основе анализа текстовой, графической, картографической и другой информации;
- **анализировать** материал и **делать выводы**;
- **подготавливать, обсуждать, оценивать сообщения, доклады, презентации.**

Учебный план

68 часов в 8 классе (56 часов в 9 классе + 12 часов на СПб и Лен.обл)
=124 часа (2 часа в неделю)

8 класс

Введение	1 час
Особенности географического положения России	6 час.
Историко-географические особенности заселения и освоения территории России	2 час.

Часть I. Природа России

Раздел I. Главные особенности природы (27 ч. по программе) 23 час.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	7 час.
Тема 2. климат и агроклиматические ресурсы	7 час.
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	4 час.
Тема 4. Почвенно-растительный покров, животный мир. Почвенно-биологические ресурсы	5 час.

Раздел II Природные комплексы (25 час. по программе) 21 час

Природное районирование	1 час
Тема 1. Природные зоны	4 час.
Тема 2. Природные районы	16 час
1. Восточно-Европейская равнина	4 часа
2. Западно-Сибирская равнина	2 часа
3. Кавказ	2 часа
4. Урал	2 часа

5. Восточная и Северо-Восточная Сибирь	2 часа
6. Пояс гор юга Сибири	2 часа
7. Дальний Восток	2 часа

Раздел III Человек и природа **5 час**

1. Виды природных ресурсов, пути и способы их рационального использования.	2 часа
2. Составление по картам характер. одного из видов природ. ресурсов	1 час
3. Роль географ. науки в изучении и преобразовании природы	1 час

Часть II

Раздел I Население и административно-территориальное деление страны **8 час**

Резерв времени	2 час.
Всего 68 часов	

Содержание учебного курса

Раздел 1. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), и их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенности хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 3. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города

и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 4. Рациональное природопользование.

Рациональное природопользование. Охрана природы в России.

Литература и средства обучения

УМК:

- География России. Природа. И.В.Баринова. Изд.Дрофа, -2009г.
- Атлас. География, 8 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012.
- Контурные карты. География, 8 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012.

Дополнения к УМК и методическая литература:

- Асеева И.В., Белоусов Б.В., Щелкунова Р.Б. Организационно-методические вопросы и содержательные аспекты изучения географии Ленинграда и Ленинградской области. – Л.,
- Баринова И.И. и др. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.
- Евдокимов М.Ю. География России. 8-9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.
- Жучкевич В.А. Наглядность в преподавании географии. – Мн.: Высшая школа, 1983.
- Использование Microsoft Office в школе. География: Учебно-методическое пособие для учителей. – М., 2002.
- Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

- Методическое пособие по географии России: 8-9 кл. – М.: Просвещение, 1993.
- Николина В.В. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002.
- Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. - СПб: Химиздат, 2000.
- Полякова М.О. География. Краткий курс для поступающих в вузы. Учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
- Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
- Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России. 9 класс: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.
- Элькин Г.Н. География России. Природа. 8 класс: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2001.

Дидактический материал:

- Контрольно-измерительные материалы, составленные учителем (в бумажном и электронном виде).
- Барабанов В.В. ЕГЭ 2012. География. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Кошевой В.А. География. Тесты. 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.
- Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России: 8 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2012. География. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2011.

Справочно-информационная, научно-популярная и художественная литература:

1. Асеева И.В, Белоусов Б.В. Природа и население Санкт-Петербурга: для чтения учащимся 8-9 классов. – СПб, 1992.
2. Атлас мира. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России: Издательский дом ОНИКС, 2001.
3. Бардин В. Оазисы Антарктиды. – М.: Издательство «Знание», 1970.
4. Бодылевский В.И. Малый атлас руководящих ископаемых. – Л.: Недра, 1984.
5. Вибе К. и др. Жизнь в стране ледяного безмолвия. – М.: «Мысль», 1987.
6. География: Справочные материалы: Книга для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1989.
7. Глобус. Географический сборник для детей. Составитель Л.А.Джалалбекова. – Л.: Детская литература, 1974.
8. Даринский А.В. Ленинградская область. – Л.: Лениздат, 1975.
9. Добровольский А.Д., Залогин Б.С. Моря СССР. – М.: Издательство МГУ, 1982.
10. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Жемчужины природы – заповедники: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
11. Журнал «География». Издательский дом «Первое сентября». Ежемесячные номера с января 2012 г.
12. Краеведение: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
13. Кузнецов Н.Т. Сокровища наших рек. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1961.
14. Куприн А.М. Занимательная география: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1989.

15. Малхасян Э.Г., Рудич К.Н. Изменчивый лик Земли. – М.: Недра, 1987.
16. Марakov С.В. Природа и животный мир Командор. – М.: Издательство «Наука», 1972.
17. Муранов А. Величайшие реки мира. – Л.: Издательство «Детская литература», 1968.
18. Никитин П., Рубцов Н. Город горного льна: Очерки по истории Асбеста. – Свердловск: Средне-Уральское Книжное Издательство, 1970.
19. Обручев В.А. Занимательная геология. – М.: Издательство «Наука», 1965.
20. Охрана природы: Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
21. Ружичка Б., Диттлер К. О чем рассказывают окаменелости. – М.: Издательство «Наука», 1964.
22. Сандерсон А.Т. Сокровища животного мира. – М.: «Мысль», 1987.
23. Селегей В.В., Селегей Т.С. Телецкое озеро. – Л.: Гидрометеоиздат, 1974.
24. Тарасов Г.Л. Восточная Сибирь. – М.: Просвещение, 1964.
25. Труды государственного музея истории Санкт-Петербурга. «Петербургжец путешествует». Выпуск III. – СПб, 1998.
26. Труды государственного музея истории Санкт-Петербурга. «Петербургжец путешествует». Выпуск 6. – СПб, 2001.
27. Ушакова О.Д. Понятия и определения: География/ Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
28. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. – М.: Высшая школа, 1991.
29. Фридланд В.М., Буяновский Г.А. Просто земля. Пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 1977.
30. Хромовских В.С. Каменный дракон. – М.: «Мысль», 1984.
31. Щеглов П.В. Отраженные в небе мифы Земли. – М.: Наука, 1986.
32. Яковлев А.А. Рассказы о Земле. Книга для учащихся. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1959.

Наглядное оборудование:

- глобусы;
- географические карты:

<i>№</i>	<i>Территория</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примечания</i>
<i>СССР и его районы. Общественно-географические.</i>			
1	СССР	Охрана природы	
2	СССР	Народы	
3	СССР	Плотность населения	
4	СССР	Трудовые ресурсы	
<i>СССР, Россия и регионы. Физические.</i>			
1	Россия	Физическая	

<i>№</i>	<i>Территория</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примечания</i>
2	СССР	Тектоника	
3	СССР	Тектоническая	
4	СССР	Геологическая	
5	СССР	Полезные ископаемые	
6	СССР	Климатическая	2 шт.
7	СССР	Зоны растительности	
8	СССР	Почвенная	
9	Урал	Физическая	2 шт.
10	Кавказ	Физическая	
11	Дальний Восток	Физическая	
12	Сибирь	Физическая	
<i>Наиболее используемые карты.</i>			
1	Россия	Административная	М1
2	Россия	Физическая	
3	Россия	Административная	М2
4	Россия	Физическая	
5	Ленинградская область	Эколого-экономическая	
6	Россия	Экологические проблемы	ЗЕЛ
7	Россия	Народы	ЗЕЛ

- комплект картосхем (8 шт.) по теме «Климат России»: Суммарная солнечная радиация, Радиационный баланс, Средняя температура воздуха в январе, Средняя температура воздуха в июле, Сумма активных температур и зоны увлажнения, Атмосферные осадки, Число дней со снежным покровом, Средняя годовая скорость ветра;
- демонстрационные пособия (плакаты, таблицы):
 1. Циклон и антициклон
 2. Воздушные массы и климаты Земли
 3. Основные этапы развития геосинклиналей
 4. Геохронологическая таблица
 5. Связь рельефа с движением литосферных плит

6. Связь рельефа со строением земной коры

- коллекция минералов и горных пород.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет;

Календарно-тематический план 8класс.

Дата	№ ур.	Тема урока	Практические работы	Планируемые результаты обучения
------	-------	------------	---------------------	---------------------------------

I. Введение – 5 часов				Учащиеся должны уметь: Определять географическое положение России Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации Определять поясное время
1	Что изучает единый курс географии России			
2-3	Географическое положение России			
4	Влияние географического положения на природу и расселение населения страны			
5	Морские и сухопутные границы РФ. Моря России			
6	Различие во времени на территории РФ	Пр. раб. № 1 Определение поясного времени на карте часовых поясов		
7-9	Историко-географические особенности заселения и освоения России			
Раздел I Главные особенности природы – 23 часа				
Тема 1 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 7 час.				
10	Главные особенности рельефа РФ			Учащиеся должны уметь: Называть и показывать крупные равнины и горы Выяснять с помощью карт соответствие
11	Движение земной коры. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека			

	12	Геологическое летоисчисление. Тектоническая и геологическая карты		их платформенным и складчатым областям
	13	Складчатые и платформенные области		Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых
	14	Закономерности размещения полезных ископаемых	Пр.раб. № 2-3 Сопоставление тектонических и физических карт. Установление зависимости рельефа и пол. Иск. От земной коры. Определение и объяснение этих закономерностей	Объяснять закономерности их размещения Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов
	15	Неоген-четвертичные движения. Современный вулканизм и землетрясения		Делать описания отдельных форм рельефа по картам
	16	Изменение рельефа под влиянием внешних процессов. Стихийные природные явления		
ата	№ ур.	Тема урока	Практические работы	Планируемые результаты обучения
Тема 2 Климат и агроклиматические ресурсы – 7 час.				
	17	Климатообразующие факторы		Учащиеся должны уметь:
	18	Циркуляция атм. Синоптическая карта		Называть факторы, влияющие на формирование климата России
	19	Закономерности размещения тепла и влаги, коэффициент увлажнения	Пр.Раб №4-5 Выявление закономерностей распр. ср. темп. и годового кол-ва осадков	Определять характерные особенности

			Опр.коэфф.увлажнения для различных пунктов	климата России
	20	Климатические пояса и типы климатов		Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов
	21	Агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы		Давать описания климата отдельных территорий
	22	Климат и человек, его влияние на быт, жилище и одежду		С помощью карт определять температуру. Количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.
	23	Охрана воздуха, опасные явления		Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни
Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы – 4 час.				
	24	Состав внутренних вод. Реки. Зависимость речной сети от климата, рельефа. Падение и уклон.		Учащиеся должны уметь: Называть и показывать реки, озера
	25	Другие внутренние воды. Общая их характеристика.		Оценивать водные ресурсы Давать характеристику водным бассейнам (по выбору)
	26	Урок-практикум	Пр.раб. № 6 Опр.по картам и стат.материалам особенности питания, режима, уклона, падения	

			рек. Возможное хоз.использование	
	27	Водные ресурсы. Использование и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления. Прогноз и предупреждение.		
Тема 4 Почвенно-растительный покров, животный мир. Почвенно-биологические ресурсы – 5 час.				
	28	Растительный покров, карта растительности. Лесные ресурсы.		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры</p> <p>Объяснять видовое разнообразие животного мира</p> <p>Называть меры по охране растений и животных</p> <p>Называть факторы почвообразования</p> <p>Используя карту, называть типы почв и их свойства</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов</p>
	29	Животный мир. Изменение растительного и животного мира под влиянием хозяйственной деятельности человека. Промысловые ресурсы.		
	30	«Почва – зеркало ландшафта». Главные факторы почвообразования		
	31	Главные зональные типы почв. Их основные свойства		
	32	Земельные ресурсы. Меры их сбережения и охрана		

Дата	№ ур.	Тема урока	Практические работы	Планируемые результаты обучения
Раздел II Природные комплексы – 21 час.				
Тема 1 Природные зоны – 4 час.				
	33	Природное районирование		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Показывать на картах основные природные зоны России, называть их</p> <p>Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира</p> <p>Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов</p> <p>Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе</p>
	34	Природные зоны, как зональный природный комплекс. Арктические пустыни. Тундра		
	35	Лесная зона		
	36	Степи и полупустыни		
	37	Практическая работа	Пр.раб. № 7Выявление по карте зависимости между природными компонентами прир.ресурсами на примере одной зоны	
Тема 2 Природные районы – 16 час.				
	38,39,	Восточно-Европейская равнина		Учащиеся должны уметь:

	40,41			<p>Показывать по карте крупные природные районы России</p> <p>Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.)</p> <p>Давать комплексную физико-географическую характеристику</p> <p>Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории</p> <p>Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей</p> <p>Выделять экологические проблемы природных регионов</p>
	42,43	Западно-Сибирская равнина		
	44,45	Кавказ		
	46,47	Урал		
	48,49	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Пр.раб. № 8 Выявление по карте природных ресурсов и условий их освоения	
	50,51	Пояс гор Юга Сибири		
	52,53	Дальний Восток		

Дата	№ ур.	Тема урока	Практические работы	Планируемые результаты обучения
Раздел III Человек и природа – 5 час.				
	54,55	Виды природных ресурсов, пути и способы их рационального использования		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Объяснять влияние природных условий</p>

	56	Составление по картам характеристики одного из видов природных ресурсов	Пр. раб.№ 9	на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей
	57	Роль географической науки в изучении и преобразовании природы		Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека
	58	Экологическая ситуация в России		Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры
Часть II				

Раздел 4 Население и административно-территориальное деление страны – 8 час

Темы уроков Дата	Планируемые результаты обучения					Практические работы
	называть	определять	описывать	объяснять	прогнозировать	
59. Численность населения и причины её определяющие	Общую численность населения РФ Современные величины рождения, смертности, естественного	По статистическ. материалам показатели естеств. движения населения		Зависимость численности населения от естественного движения	Изменение численности населения	

	прироста					
60. Миграция населения				Зависимость численности от механического движения населения		
61. Географич. особенности размещения населения. Расселение в сельской местности		Определять по картам территории с высокой и низкой плотностью населения		Особенности размещения населения в связи с природн. условиями, историей заселения, современными миграциями	Изменение соотношений городского и сельского населения	№ 10 Определение по картам и статистическим материалам закономерностей размещения населения и их объяснение
62. Городские поселения. Урбанизация	Крупные города и городские агломерации, города-миллионеры		Облик городов с разными функциями	Признаки понятий «город»	Развитие системы городских поселений	
63. Рынок труда и занятость населения России		Тенденции в изменении структуры занятости	Существенные признаки понятия «трудовые ресурсы»	Тенденции в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах		

64. Этнографическое положение России. Разнообразие культурных миров				Причины многоязычия		
65. Национальный и религиозный состав населения	Языковые семьи	По картам особенности размещения крупных народов	Своеобразие быта и религии отдельных народов			№ 11 Опр.по картам и статистич.материалам крупнейших народов и особенностей размещения
66. Федеративное устройство и административное деление						
67. Повторение и обобщение материала по теме Население России.						

3 часа резервного времени

Календарно-тематический план 8 класс.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контро ля	Дата проведения план и дата по факту	Прим ечани е и Д/З
				Освоение предметных знаний	УУД			
Введение (9 часов)								
1.	Что изучает единый курс география России.	1	УНМ	Особенности географического положения России, площадь страны, виды и значение государственных границ РФ, соседствующие страны, расположение России на карте часовых поясов История формирования и освоения государственной территории и изменения границ страны, выдающиеся отечественные географические открытия и путешествия	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций Работа в паре, в группе	Н ОО	2.09	П.1
2-3.	Географическое положение России.	2	КУ			ОО	4.09 9.09	П.1
4.	Влияние географического положения на природу и расселение населения.	1	КУ			КО	11.09	П.1
5.	Морские и сухопутные границы России. Моря России.	1	КУ			Т	16.09	П.2
6.	Различие во времени на территории России.	1	ПРАК №1 Опр. Поясно го времен и на карте часовы х поясов.			ПРАК	18.09	П.3
7-9.	Историко-	3	УНМ			ОО	23,25,30.0	П.4

	географические особенности заселения и освоения России.		КУ УЗИ			КО	9	
Раздел 1. Природа России (23 ч.)								
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.(7 часов)								
10	Особенности рельефа России.	1	УНМ КУ	Различные виды и типы природных ресурсов, отличие природных ресурсов от природных условий, специфика природных условий на территории нашей страны; основные этапы геологической истории и современное геологическое строение территории России, основные черты рельефа страны, рельефообразующие силы и связанные с ними стихийные природные явления, минеральные ресурсы РФ; основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России; климатические рекорды РФ; климатические пояса, области и типы	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Создание собственного учебного продукта	Н	2.10	П.5
11	Движение Земной коры. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1	УНМ КУ			Н ПР	7.10	П.5
12	Геологическое летоисчисление. Тектоническая и геологическая карты.	1	УНМ КУ УЗИ			ОО КО	9.10	П.6
13	Складчатые и платформенные области.	1	КУ			Н Т	14.10	П.8
14	Закономерности размещения полезных ископаемых.	1	ПРАК №2,3 Сопоставление, установление зависимости рельефа, тектоники и ПИ.			ПРАК	16.10	См.те т П.7
15	Неоген-	1	УНМ	ОО	21.10	П.8		

	четвертичные движения. Современный вулканизм и землетрясение.		КУ УПЗУ УЗИ	климатов России; опасные и неблагоприятные климатические явления; виды вод суши и закономерности их размещения на территории РФ; крупнейшие реки, озёра, каналы, водохранилища и районы наибольшего распространения болот, подземных вод, ледников и многолетней мерзлоты на территории России; связанные с внутренними водами опасные природные явления; факторы.	(таблиц, схем и т.п.) Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций Работа в паре, в группе	ОК СД ПР		
16	Изменения рельефа под влиянием внешних процессов. Стихийные природные явления.	1	УНМ КУ УПЗУ УЗИ			Н СД Т	23.10	П.8
Тема2. Климат и агроклиматические ресурсы.(7 часов)								
17	Климатообразующие факторы.	1	КУ			Н	28.10	П.9
18	Циркуляция атмосферы, синоптическая карта.	1	ПРАК №4,5 Законо мернос ти распре делени я t° О К			ПРАК	30.10	П.10
19	Закономерность и размещение тепла и влаги, коэффициент увлажнения.	1	КУ			ОО	11.11	П.10
20	Климатические пояса и типы климатов.	1	УНМ			Н	13.11	П.10
21	Агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы.	1	УНМ			Н	18.11	П.11
				Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации,				

22	Климат и человек, его влияние на быт, жилище и одежду.	1	КУ		анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей	Н	20.11	Стр72
23	Охрана воздуха. Опасные явления.	1	УПЗУ		Сравнение Обобщение, формулировка выводов Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Работа в паре, в группе	ПР	25.11	Стр.74 См тет

Тема3. Внутренние воды и водные ресурсы(4 часов)

24	Состав внутренних вод. Реки. Зависимость речной сети от климата и рельефа. Падение и уклон.	1	УНМ КУ	Виды вод суши и закономерности их размещения на территории РФ; крупнейшие реки, озёра, каналы, водохранилища и районы наибольшего распространения	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами	Н	27.11	П.12
25	Другие внутренние воды. Их характеристика	1	УНМ КУ	болот, подземных вод, ледников и многолетней мерзлоты на территории России;	Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации)	Н ПР	2.12	П.12
26	Практическая работа. Опр. По картам особенностей питания,	1	ПРАК №6	связанные с внутренними водами опасные природные явления; факторы почвообразования;	Установка причинно-следственных связей	ОО КО ПРАК	4.12	П.13

	режима, уклона падения рек. Хоз. исп.			основные зональные и внезональные типы почв на территории России; закономерности распространения различных типов почв на территории РФ; особенности и видовое разнообразие растительного и животного мира России. Расположение, климатические условия, почвы, растительный и животный мир, хозяйственная освоенность, а также специфические черты природных зон России; особенности структуры высотной поясности различных горных систем РФ	Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций Работа в паре, в группе			
27	Водные ресурсы. Использование , охрана, стихийные явления.	1	КУ			Н Т	9.12	П.14 стр89
Тема 4. Почвы, растительный животный мир. Биологические ресурсы. Земельные.(5 часов)								
28	Почвы, как зеркало ландшафта. Главные факторы почвообразования.	1	УНМ.			ПР	11.12	П.15
29	Главные зональные типы почв. Их свойства.	1	УНМ КУ УПЗУ УЗИ			СД ПР	16.12	П.15
30	Земельные ресурсы. Меры их сбережения и охрана.	1				СД	18.12	П.16
31	Растительный покров и карта растительности , Лесные ресурсы.	1	КУ			Н	23.12	П.17,1 8,20
32	Животный мир, промысловые ресурсы. Изменения растительности	1	УНМ	ПРАК	25.12	Стр101		

	и животного мира под влиянием хоз. деятельности человека.							
Раздел 2. Природные комплексы (21 час)								
Тема 5 Природные зоны.(5 часа)								
33	Природное районирование	1	КУ	Уметь: показывать ПЗ, называть . Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Работа со статистической информацией Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование	Н	13.01	П.21
34	Природные зоны, как зональный природный комплекс. Арктические пустыни, тундра.	1	КУ			Н	15.01	П.23
35	Лесная зона.	1	ПРАК №7 Зависимость компонентов природы.			Н ПРАК	20.01	П.24
36	Степи и пустыни.	1	КУ			ПР	22.01	П.25
37	Моря, как крупные ПК.	1	КУ			ОО	27.01	П.22

					Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.)			
Тема 6 Природные района (16 часов)								
38-41	Восточно-Европейская равнина.	4	КУ	Показывать крупные районы, давать комплексную физико-географическую характеристику. Отбирать объекты, определяющие характер территории, оценивать ПР условия и ПР ресурсы. Выделять экологические проблемы.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Работа со статистической информацией Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Создание	Н ПР	29.01 3.02 5.02 10.02	П.27-29
42-43	Западно-Сибирская равнина.	2	КУ			Н ПР	12.02 17.02	П.35
44-45	Кавказ.	2	УНМ			Н ПР	19.02 24.02	П.30
46-47	Урал.	2	КУ			ПР	26.02 3.03	П.32-33
48-49	Восточная и северо-Восточная Сибирь.	2	ПРАК №8			ПРАК	5.03 12.03	П.37-38
50-51	Пояс гор юга Сибири.	2	КУ			ПР	17.03 19.03	П.38
52-53	Дальний Восток	2	УНМ			СД ПР	31.03 2.04	П.40-43

					собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.)			
Раздел 3 Человек и природа (5 часов)								
54-55	Виды природных ресурсов. Пути и способы рационального использования.	2	КУ	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ)	Н	7.04 9.04	П.44
56	Составление по картам характеристик и одного из видов природных ресурсов.	1	ПРАК №9	Значение географической науки в изучении и преобразовании природы.	Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации)	Н ПРАК	14.04	П.45-46
57-58	Роль географической науки в изучении и преобразовании природы. Экологическая ситуация в России.	2	УНМ		Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать	СД	16.04 21.04	П.47
Раздел 4. Население России и административно-территориальное деление страны (9 часов.)								
59	Численность населения и ее динамика	1	КУ	Численность населения России, особенности современного	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации,	Н	23.04	Учеб 9кл. П.1-10
60	Естественное	1	КУ			Н	28.04	

	движение населения			воспроизводства населения, своеобразие поло-возрастного состава населения РФ, крупнейшие по численности народы страны, основные языковые семьи и группы народов России, современный религиозный состав населения страны, виды городов и сельских населенных пунктов России по численности населения, функциям и роли в жизни страны, основные направления, причины и типы миграций на территории РФ и их изменения во времени.	структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Работа со статистической информацией Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.)			
61	Поло-возрастной состав населения.	1	КУ			Н	5.05	
62	Народы и религии	1	ПРАК №10			ПРАК	7.05	
63-64	Размещение населения, урбанизация	2	ПРАК №11			ПРАК	12.05 14.05	
65	Миграции населения.	1	КУ			УОСЗ	19.05	
66	Федеративное устройство и административное деление.	1	УНМ			ПР	21.05	
67	Рынок труда ,занятость населения	1	УНМ			СД	26.05	
68	Резерв	1					28.05	

Принятые сокращения:
УНМ – урок объяснения нового материала
КУ – комбинированный урок
УЗИ – урок закрепления изученного
УП – урок повторения
УПЗУ – урок применения знаний и умений
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
УПК - урок проверки и коррекции знаний и умений
Н – наблюдение
ОО – обучающий опрос по карте
КО – контрольный опрос по карте
Т – тестирование
ПР – проверочная работа
ПРАК – практическая работа с атласом и картами
КР – контрольная работа
ОиВО – оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности
СД – сообщения и доклады